

„დამტკიცებულია“

საქართველოს საპატრიარქოს წმ. ტბელ აბუსერისძის სახელობის სასწავლო უნივერსიტეტის
აკადემიური საბჭოს გადაწყვეტილება № 02-01/03. 30.01.2019
აკადემიური საბჭოს თავმჯდომარე, რექტორი, სხალთის მთავარეპისკოპოსი სპირიდონი

„განხილულია“

ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა და განათლების ფაკულტეტის საბჭოს მიერ.
ოქმი № 02-03-06/01. 26.01.2019 წ

**საქართველოს საპატრიარქოს
წმიდა ტბელ აბუსერისძის სახელობის სასწავლო უნივერსიტეტი
ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა და განათლების ფაკულტეტი**

**ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის
მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული
საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა**

აკადემიური ხარისხი: განათლების მაგისტრი
პროგრამის მოცულობა- 300 კრედიტი
პროგრამის ხელმძღვანელი: პროფესორი აკაკი ზოიძე

პროგრამის განხორციელების ვადები: 2019-2025

ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა და განათლების ფაკულტეტი

პროგრამის დასახელება - ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა

პროგრამის შემუშავების და განახლების თარიღი - პროგრამა შემუშავებულია 2018-2019 წლებში

მოქმედების ვადა: 2019 წლიდან

დარგის პროფესია: პედაგოგიკა რეგულირებადი

პროფესიის დასახელება: დაწყებითი საფეხურის მასწავლებელი ISCO- 08- ის კოდი 2341 Primary School Teachers

სწავლის სფერო: ეროვნული კვალიფიკაციის ჩარჩოს ფართო სფერო 01 განათლება, ვიწრო სფერო 011 განათლება, დეტალური სფერო მასწავლებლის მომზადება 0113

განათლების საფეხური: უმაღლესი აკადემიური განათლების II საფეხური.

კვალიფიკაციათა ჩარჩოს დონე: კვალიფიკაციათა ეროვნული ჩარჩო VII დონე

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია და კოდი: განათლების მაგისტრი კოდი 0113 (ზოგადი განათლების დაწყებით საფეხურზე საგნების სწავლების უფლებით)

პროგრამის ხანგრძლივობა (სემესტრი, კრედიტების რაოდენობა - 300 კრედიტი, 10 სემესტრი, 1 კრედიტი (125 საათი)

სწავლების ენა - ქართული

დასაქმების სფერო:

კვალიფიკაციის შესაბამისად უფლება ექნებათ იმუშაონ ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებში დაწყებითი საფეხურის უფროს მასწავლებლად, ასევე არაფორმალურ განათლებაში.

სპეციალური დამატებითი მოთხოვნები : არ არსებობს

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:

საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესი და რექტორის მიერ დამტკიცებული სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი.

პროგრამაზე ჩარიცხვის მსურველმა უნდა ჩააბაროს ერთიანი ეროვნული გამოცდა 3 ძირითად საგანში და აირჩიოს მეოთხე გამოცდა უნივერსიტეტის მიერ განსაზღვრული საგნებიდან ერთ - ერთი.

უცხო ქვეყნის მოქალაქეებისათვის ერთიანი ეროვნული გამოცდების გარეშე სტუდენტის სტატუსის მოპოვების უფლება შესაძლებელია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილი წესების საფუძველზე.

პროგრამაზე სწავლის უფლება შეიძლება მოიპოვოს სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სტუდენტმა მობილობის საფუძველზე საქართველოს კანონმდებლობითა და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის შესაბამისად.

პროგრამის მიზნები:

ა) მოამზადოს მასწავლებელი ზოგადი განათლების დაწყებით საფეხურზე სწავლების უფლებით შემდეგ საგნებში:

- I-IV კლასი- ქართული, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება;
- I-VI კლასი არჩევით: მე და საზოგადოება;
- I-VI კლასი არჩევით: ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება, “ჩვენი საქართველო“, რომელსაც შეუძლია თეორიული ცოდნით, პრაქტიკული უნარ - ჩვევებითა და ღირებულებებით შეასრულოს თანამედროვე მასწავლებლის წარმატებული საქმიანობისათვის საჭირო პროფესიული ვალდებულებები, პასუხისმგებლობები.

ბ) პროგრამა ორიენტირებულია კითხვის, წერის, მათემატიკის ფუნდამენტური უნარების განვითარების, ასევე სხვა საგნების ელემენტარული გეგმის სწავლების თეორიების, მეთოდების, პრაქტიკის, მთელი სიცოცხლის განმავლობაში სწავლის საფუძველების შექმნაზე, რაც დაეხმარება სტუდენტს სწავლა/სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებისათვის თავისი პროფესიული შესაძლებლობები განავითაროს ახალი ცოდნის სასკოლო პრაქტიკის კვლევაზე დაფუძნებით.

გ) პროგრამაში გათვალისწინებულია მასწავლებლისათვის გამოსადეგი ისეთი განზოგადებული უნარების განვითარება, როგორცაა სწავლის ან საქმიანობის სფეროსთან დაკავშირებული ინფორმაციის, ფაქტების, პრინციპების, თეორიების, თეორიული და პრაქტიკული მეთოდების გამოყენება, ასიმილაცია, კონკრეტული დავალების შესრულებისა და პრობლემის გადაჭრისთვის შესაბამისი ცოდნის გამოყენების შესაძლებლობა. პასუხისმგებლობისა და ავტონომიურობის შესაბამისი ხარისხით ცოდნისა და უნარების გამოყენება, თანამშრომლობითი და გუნდური მუშაობა, კვლევითი მუშაობის დაგეგმვისა და განხორციელების უნარი.

დ) კურსდამთავრებულმა დაწეროს და დაიცვას სამაგისტრო ნაშრომი, შეძლოს პროგრამის დასრულების შემდეგ სწავლა განაგრძოს მომდევნო საფეხურზე - დოქტორანტურაში.

პროგრამა დაფუძნებულია დარგის მარეგულირებელ დოკუმენტებზე:

- ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩო და სწავლის სფეროების კლასიფიკატორი 2019
- მასწავლებლის განათლების დარგობრივი მახასიათებელი- 2017
- საქართველოს კანონი უმაღლესი განათლების შესახებ 2005
- საქართველოს კანონი „უმაღლესი განათლების შესახებ“ კანონში ცვლილების შეტანის თაობაზე 2018
- საქართველოს კანონი „ზოგადი განათლების შესახებ“ ცვლილებების თაობაზე 2018

- საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების ერთიანი სტრატეგია - 2017 – 2021
- ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნები - 2005
- მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტი 2014
- მასწავლებლის საქმიანობის დაწყების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემა 2015, ცვლილებები 2017
- ეროვნული სასწავლო გეგმა - 2018 -2024
- ბოლონის პროცესის მასალები, მათ შორის პროექტ „თუნინგის შედეგები“
- ინჩონის დეკლარაცია -განათლება - 2030
- მასწავლებლის მიერ განხორციელებული სავალდებულო აქტივობებისა და დამატებითი საქმიანობის შეფასების სტანდარტიზებული ინსტრუმენტები - 2018

პროგრამის სტრუქტურა: 300 კრედიტი:

- თავისუფალი კომპონენტის მოდული 40 კრედიტი, მათ შორის სავალდებულო 35 კრედიტი, არჩევითი 5 კრედიტი
- საგნის / საგნობრივი ჯგუფის მოდული 90 კრედიტი, მათ შორის სავალდებულო 80 კრედიტი, არჩევითი 10 კრედიტი
- მასწავლებლის მომზადების მოდული 110 კრედიტი, მათ შორის სავალდებულო 90 კრედიტი, არჩევითი 20 კრედიტი
- სასკოლო პრაქტიკის მოდული 30 კრედიტი მათ შორის სავალდებულო 28 კრედიტი არჩევითი 2 კრედიტი
- პრაქტიკის კვლევის მოდული 30 კრედიტი, სავალდებულო 30 კრედიტი.

სასწავლო გეგმის სრული სტრუქტურა იხილეთ დანართი N 1

სასწავლო კურსის ფორმატი - კვირაში ძირითადად 3-4 საათი. პრაქტიკის და კვლევის კომპონენტები დაგეგმილია სპეციფიკური ფორმატით, საჭიროებების ანალიზის მიხედვით განისაზღვრება ზუსტი დრო, შესაბამის დეპარტამენტებთან შეთანხმებით.

საგანმანათლებლო საქმიანობის ფორმები:

- ლექცია, აქტიური ლექცია
- სასკოლო პრაქტიკა
- პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევა
- სამაგისტრო ნაშრომის მომზადება
- სემინარი (მცირე ჯგუფებში მუშაობა)
- კვლევითი სემინარი
- ვიზიტი სკოლაში
- პრაქტიკული მუშაობა

- კონსულტაციები, ინსტრუქტაჟი
- ვორკშოფი

სწავლება/სწავლის და კვლევის მეთოდები გამოიყენება მასწავლებელთა და სტუდენტთა მიერ. სწავლებისა და სწავლის მეთოდების შესწავლა ცალკე საგნადაც არის დაგეგმილი. სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე მასწავლებელი მეთოდების მრავალფეროვნებიდან აკეთებს არჩევანს და მიუთითებს სილაბუსში. მეთოდების კატალოგი ხელმისაწვდომია მასწავლებლებისა და სტუდენტებისათვის. ზოგიერთი ჩამონათვალი არის შემდეგი:

- კონცეფციების, ცნებების, წესების და ა. შ. ზუსტი განმარტება;
- წერიტი და ზეპირი დავალებები;
- ლიტერატურის მიმოხილვა, ანალიზი;
- მზარდი სირთულის მცირე მოცულობის კვლევის ჩატარება;
- დაკვირვება სასწავლო პროცესზე;
- დაკვირვება სააღმზრდელო პროცესზე;
- დაკვირვება კლასგარეშე საქმიანობაზე;
- ორიგინალური კვლევების ჩატარება;
- მოსწავლეებისა და სკოლის საჭიროების კვლევა;
- პროფესიულ უნარებში გავარჯიშება;
- ანგარიშების შედგენა და წარდგენა ;
- ზეპირი და წერიტი პრეზენტაციები;
- სხვათა სამუშაოს კონსტრუქციული კრიტიკა;
- შეხვედრებში, სემინარებში მონაწილეობა;
- მედიის სხვადასხვა ფორმის გამოყენება;
- საკუთარი სამუშაოს კრიტიკული შეფასება;
- ჯგუფის ლიდერობა ან წევრობა.

დამოუკიდებელი მუშაობის ფორმები: ბიბლიოთეკაში მუშაობა, ელექტრონული ბიბლიოთეკითა და რიდერით სარგებლობა, ბიბლიოგრაფიის წაკითხვა და შექმნა. კლასიკური მონოგრაფიების, უახლესი სამეცნიერო მეთოდური სტატიების კითხვა, საეკლესიო ლიტერატურის წაკითხვა, ზეპირი და წერიტი ანგარიშების მომზადება, ინტერნეტ რესურსების მოძიება, პერიოდული დავალებების შესრულება.

სილაბუსში დამოუკიდებელი მუშაობის საათები გაწერილია თემების მიხედვით. გათვალისწინებულია სტუდენტის მიერ დახარჯული სამუშაო დროის მონიტორინგი სტუდენტების მიერ და შესაბამისი ცვლილების შეტანა.

პროგრამის სწავლის შედეგი

(ფოკუსირებულია იმ ცოდნასა და უნარებზე, რომელიც ყოვლისმომცველი და ცენტრალურია პროგრამისთვის)

- I შედეგი განზოგადებული სწავლის შედეგები
- II შედეგი სასწავლი საგნის /საგანთა ჯგუფის საგნობრივი კომპეტენციები.
- III შედეგი პოზიტიური სასწავლო გარემოს ფორმირება.
- IV შედეგი მოსწავლესა და შედეგზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვა, წარმართვა და შეფასება,
- IV.1 შედეგი სასწავლო პროცესის დაგეგმვა და წარმართვა.
- IV.2 შედეგი სასწავლო პროცესის შეფასება
- V შედეგი პროფესიულ განვითარებაზე ზრუნვა.
- VI შედეგი სამაგისტრო ნაშრომის შესრულება და დაცვა.

პროგრამის მიზნებსა და პროგრამის სწავლის შედეგების შესაბამისობის რუკა

პროგრამის მიზნები	პროგრამის სწავლის შედეგი I	პროგრამის სწავლის შედეგი II		პროგრამის სწავლის შედეგი III	პროგრამის სწავლის შედეგი IV	პროგრამის სწავლის შედეგი V	პროგრამის სწავლის შედეგი VI
ა		✓	✓	✓	✓	✓	
ბ	✓		✓	✓	✓	✓	✓
გ	✓						✓
დ						✓	✓

პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდოლოგია

სწავლის შედეგები	სწავლის შედეგების ინდიკატორების ჩამოყალიბების საფუძველი	სწავლის შედეგების მიღწევის შესაძლებლობები		
		კავშირი პროგრამის სწავლის შედეგებსა და სასწავლო კურსებს შორის	სასწავლო კურსებში სწავლის შედეგების დემონსტრირება სტუდენტის მიერ	შეფასების ფორმები
I	კვალიფიკაციის ეროვნული ჩარჩოს VII დონე, რომელიც მოიცავს კვალიფიკაციის სართულის განმსაზღვრელ განზოგადებულ სწავლის შედეგებს შემდეგი სახით: „ცოდნა და გაცნობიერება“, „უნარი“, „პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა.“ მასწავლებლის განათლების დარგობრივი მახასიათებლების ზოგადი კომპეტენციები.	იხილეთ დანართი # 2.1	აქტივობები, დავალებები, კვლევები. იხილეთ სასწავლო კურსების სილაბუსებში გრაფა „სწავლის შედეგები“	განმავითარებელი და განმსაზღვრელი იხილეთ სასწავლო კურსის სილაბუსებში
II	მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტის შესაბამისი საგნობრივი ნაწილი	იხილეთ დანართი #2.2	აქტივობები, დავალებები, კვლევები. იხილეთ სასწავლო კურსების სილაბუსებში გრაფა „სწავლის შედეგები“	განმავითარებელი და განმსაზღვრელი იხილეთ სასწავლო კურსის სილაბუსებში
III	მასწავლებლის განათლების დარგობრივი მახასიათებლის I კომპეტენციის სფერო	იხილეთ დანართი #2.3	აქტივობები, დავალებები, კვლევები. იხილეთ სასწავლო კურსების სილაბუსებში გრაფა „სწავლის შედეგები“	განმავითარებელი და განმსაზღვრელი იხილეთ სასწავლო კურსის სილაბუსებში
IV	მასწავლებლის განათლების დარგობრივი მახასიათებლის II კომპეტენციის სფერო	იხილეთ დანართი #2.4	აქტივობები, დავალებები, კვლევები. იხილეთ სასწავლო კურსების სილაბუსებში გრაფა „სწავლის შედეგები“	განმავითარებელი და განმსაზღვრელი იხილეთ სასწავლო კურსის სილაბუსებში
V	მასწავლებლის განათლების დარგობრივი მახასიათებლის III კომპეტენციის სფერო	იხილეთ დანართი #2.5	აქტივობები, დავალებები, კვლევები. იხილეთ სასწავლო კურსების სილაბუსებში გრაფა „სწავლის შედეგები“	განმავითარებელი და განმსაზღვრელი იხილეთ სასწავლო კურსის სილაბუსებში
VI	კომპლექსური: განზოგადებული სწავლის შედეგები, დარგობრივი მახასიათებლები, სამაგისტრო ნაშრომის შესრულების წესი.	იხილეთ დანართი #2.6	კონფერენციის მოხსენება, სტატია, კვლევის ანგარიში, სამაგისტრო ნაშრომის დაცვა	უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი

სწავლის შედეგების მიღწეული დონის შეფასების მექანიზმი

ა) პირდაპირი მტკიცებულება (ტესტები, სიტუაციათა გარჩევები, ქვიზები, კვლევითი შედეგების აღწერა, პრეზენტაციები, პროექტები, პედაგოგიური ესე, ზეპირი თხრობა, სასკოლო პრაქტიკის პორტფოლიოები და სხვა)

მონიტორინგი განხორციელდება პერიოდულად,

ბ) არაპირდაპირი მტკიცებულებები: დასაქმების მაჩვენებელი, დამსაქმებელთა და კურსდამთავრებულთა ინტერვიუები

მონიტორინგი სწავლის ბოლოს და დასაწყისში

გ) ერთი და იმავე შედეგის სხვადასხვა კურსში მიღწეული შედეგის გაზომვა შემდეგი პროცედურებით: წინარე სასწავლო კურსის მასწავლებელი აღწერს რა დონით არის შედეგი მიღწეული და განათავსებს პროგრამის კომპიუტერში. მომდევნო კურსის მასწავლებელი გაეცნობა და ითვალისწინებს შედეგის განვითარების დონეს ან სასწავლო კურსის დასაწყისში სტუდენტი თვითშეფასებით გააკეთებს ანალიზს, დაწერს რა დონეზე მიაღწია შედეგს და რისი განვითარება დაჭირდება.

დ) სწავლის შედეგის შეფასება გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად, შედეგი მიმართულებით:

- ცვლილება კურსის შინაარსის მოთხოვნებში, სტრუქტურებსა და წინაპირობებში
- ცვლილებები სწავლის შედეგების მახასიათებლებში ინდიკატორებში
- ცვლილებები შედეგების შეფასების ფორმებსა და მეთოდებში
- ცვლილებები რესურსებში

ე) შეფასების კულტურა

- შეფასების ESTS სისტემა და უნივერსიტეტს სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი
- წახალისება იმ მასწავლებლების, რომელთაც სწავლის შედეგების მიღწევაში აქვთ წარმატება
- საქმიანი შეხვედრებისა და ტრენინგების ორგანიზება შეფასების ფორმებსა და მეთოდებთან დაკავშირებით.

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა:

სტუდენტთა შეფასება ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობითა და საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა ტბელ აბუსერისძის უნივერსიტეტის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად. სასწავლო კურსის მაქსიმალური შეფასება 100 ქულის ტოლია. სტუდენტის გაწეული შრომის შეფასება ითვალისწინებს: ა) მიმდინარე შეფასება- 40 % (მიმდინარე აქტივობები: ბ) შუალედური გამოცდა 20% გ) დასკვნითი გამოცდის შეფასება- 20 %..

მიმდინარე შეფასებიდან 40 % ეთმობა სტუდენტის მიმდინარე აქტივობას (სემინარი, პრაქტიკული, ლაბორატორიული და ა. შ.). აქტივობის სახე მრავალფეროვანი. იგი განისაზღვრება კონკრეტული სილაბუსის მიხედვით. სილაბუსში მითითებულია შესაფასებელი აქტივობა და შეფასების კრიტერიუმები.

შუალედური გამოცდა - სულ სემესტრის განმავლობაში ტარდება ერთი შუალედური გამოცდა მე-9 კვირაში. შეფასების ფორმა და კრიტერიუმები მითითებულია სასწავლო კურსის სილაბუსში.

დასკვნითი გამოცდის შეფასებას ეთმობა მაქსიმუმ 40 %.

შეფასების ფორმები და კრიტერიუმები მითითებულია სასწავლო კურსების სილაბუსებში

სტუდენტი ვალდებულია შუალედურ შეფასებებში დააგროვოს არანაკლებ 21 ქულა, წინააღმდეგ შემთხვევაში იგი დასკვნით გამოცდაზე არ დაიშვება.

სტუდენტის შეფასება ხდება შემდეგი სახით:

ა) (A) ფრიადი- 91 ქულა და მეტი;

ბ) (B) ძალიან კარგი- 81-90 ქულა;

გ) (C) კარგი- 71-80 ქულა;

დ) (D) დამაკმაყოფილებელი- 61-70 ქულა;

ე) (E) საკმარისი- 51-60 ქულა;

ვ) (FX) ვერ ჩააბარა- 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება, არაუგვიანეს 10 დღის შემდგომ.

ზ) (F) ჩაიჭრა- 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი თავიდან აქვს შესასწავლი.

სტუდენტს, რომლის საბოლოო შეფასება არის (FX) ან არ გამოცხადდა გამოცდაზე საპატრიარქო მიზეზით (უწყისში დაფიქსირებულია „არგამოცხადება“ და სტუდენტი დეკანატში წარადგენს გამოუცხადებლობის საპატრიარქო მიზეზის დამადასტურებელ დოკუმენტს) უფლება

აქვს გავიდეს დამატებით გამოცდაზე იმავე სემესტრში. თუ სტუდენტმა დამატებითი გამოცდისა და მიმდინარე შეფასების ჯამით მიიღო „ჩაიჭრა“, „ვერ ჩააბარა“ ან „არ გამოცხადდა“, ითვლება ჩაჭრილად და ფასდება „(F) ჩაიჭრა“ შეფასებით.

სასწავლო კურსში/მოდულში „(F) ჩაიჭრა“ შეფასების მქონე სტუდენტი ვალდებულია მიმდინარე სწავლის საფასურის გადახდისათვის დადგენილ ვადებში დამატებით გაიაროს ადმინისტრაციული (ფინანსური) რეგისტრაცია, დავალიანებული საგნის დარეგისტრირების მიზნით.

დეტალური ინფორმაცია სასწავლო კურსის ფარგლებში დაგეგმილი შეფასების კრიტერიუმების შესახებ აღწერილია კონკრეტული სასწავლო კურსის სილაბუსებში.

სამაგისტრო ნაშრომი ფასდება 100 ქულიანი სისტემით .მისი გაფორმების, წარდგენისა და დაცვის პროცედურები განსაზღვრულია საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა ტბელ აბუსერისძის უნივერსიტეტის მიერ დადგენილი „სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის“ შესაბამისად.

განსაზღვრულია სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანლის ფუნქციები (თან ერთვის სამაგისტრო ნაშრომის სილაბუსს).

შეფასების ფორმები და მეთოდები: გამოყენებულია უწყვეტი შეფასების სისტემა, როცა სტუდენტის მუშაობა ფასდება მთელი კურსის განმავლობაში და რა მხოლოდ საბოლოო გამოცდაზე.

სემესტრის განმავლობაში სტუდენტი მიმდინარე შეფასებისათვის ასრულებს აქტივობებს, რომლებიც ფასდება განმავითარებელი შეფასებით (კომენტარი, რჩევა, რეკომენდაცია) და განმსაზღვრელი შეფასებით აქტივობის მითითებითა და შესაბამისი კრიტერიუმებით, რომელიც ყველა სასწავლო კურსის სილაბუსში გათვალისწინებულია დანართი ორით.

ასევე განსაზღვრულია შუალედური და საბოლოო გამოცდების კრიტერიუმები.

შედგენილია შეფასების მრავალფეროვანი მეთოდების კატალოგი. მასწავლებელი თავად აკეთებს არჩევანს. განსაკუთრებით სპეციფიკურია პრაქტიკისა და კვლევის შეფასება, რომელიც ჩამოყალიბებულია შესაბამის სილაბუსში თემის მიხედვით. დავასახელებთ ზოგიერთს: ჩვენება, მოდელის შექმნა, დაგეგმვა, ალტერნატივებს შორის ამორჩევა, ესეს დაწერა, პრობლემის გადაჭრა, თვალსაზრისის ჩამოყალიბება, ძლიერი და სუსტი მხარეების წარმოდგენა, შემაჯამებელი პროექტის შესრულება, კურსის საბოლოო თეზისის დაწერა, ტესტირება, ქვიზები, კვლევის ანგარიშის შედგენა და წარდგენა, კვლევის პროცესის აღწერა, ქეისის შეფასება და სხვა,

შეფასება გამოიყენება ცოდნის (რა იცის სტუდენტმა), უნარების (რა შეუძლია გააკეთოს), როგორ გამოიყენებს (დამოკიდებულებები ცოდნისა და უნარების დამოუკიდებლად შესრულება) შესაფასებლად, ამგვარი მიდგომით უკეთ ვლინდება სტუდენტის მიერ სწავლის შედეგების, კომპეტენციების მიღწევის ხარისხი. იგი საშუალებას აძლევს სტუდენტებს გაიუმჯობესონ მიღწეული შედეგები.

ინდივიდუალური მუშაობის შეფასება:

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის შეფასება მოხდება, ისე როგორც პროგრამის სისტემა ითვალისწინებს, ოღონდ შეფასება წარიმართება სტუდენტის მიერ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით მიღწეული შედეგების შეფასებისათვის. შეიქმნება ინდივიდუალური საგამოცდო პროგრამა. თუ ჯანმრთელობის მდგომარეობით სტუდენტს დასჭირდება ხანგრძლივი ჰოსპიტალიზაცია, შემუშავდება ინდივიდუალური გეგმა და შესაბამისი შეფასების ფორმები.

პროგრამის განხორციელებაზე მონიტორინგი და შეფასება

პროგრამის განხორციელებაზე დაგეგმილია მონიტორინგი დაგეგმილია სხვადასხვა მიმართულებით

I სტუდენტების ჩართულობით:

ა) გამოკითხვა - რამდენად უწყობს ხელს სილაბუსის გაცნობა სასწავლო კურსის წარმატებული შედეგის მიღწევაში

ბ) რამდენად სწორად არის დაგეგმილი დრო საგანმანათლებლო საქმიანობასთან მიმართებაში. ლექცია - აქტივობები - დამოუკიდებელი მუშაობა - შეფასება: ა) სილაბუსში დაგეგმილი დრო ბ) სტუდენტის მიერ რეალურად დახარჯული დრო მონიტორინგის შედეგების შესაბამისად დროის განაწილებაში ცვლილებების შეტანა.

გ) სასკოლო პრაქტიკის გარემოს შეფასება - ა) პრაქტიკის დაწყებამდე მასწავლებლების მიერ ბ) პრაქტიკის პერიოდში სტუდენტების მიერ

II კურსდამთავრებულთა კმაყოფილება/უკმაყოფილების კვლევა

კვლევის ანალიზის გათვალისწინება პროგრამაში დამსაქმებლების ჩართულობა: თანამშრომლობა, შეხვედრების შედეგები, ინფორმაციის დროული მიწოდება საკანონმდებლო ცვლილებების შესახებ.

III ხარისხის სამსახურის მიერ

ა) რამდენად ეფექტურია კავშირი პროგრამის სწავლის შედეგებსა და სასწავლო კურსების შედეგებს შორის

ბ) როგორია დაბალანსება - სასწავლო დატვირთვა, სწავლის, სწავლებასა და შეფასების კომპონენტებს შორის

დ) სტუდენტთა აკადემიური მოსწრება მისაღწევს სწავლის შედეგებთან მიმართებაში

IV პროგრამის ხელმძღვანელის მიერ

ა) რაში გამოიხატება ზრუნვა აკადემიური პერსონალის პროფესიული განვითარებისათვის

ბ) რა პირობებია შექმნილი პროგრამის შიგნით წარმატებული გამოცდილების აღიარებისათვის

პროგრამის განახლების და შემოწმების სიტემა

შემოწმება განხორციელდება სქემით - მონიტორინგი - შედეგების ანალიზი - დახმარება - შედეგი.

განახლება:

ა) მონიტორინგის შედეგების ანალიზის საფუძველზე ცვლილებების შეტანა

ბ) საგანმანათლებლო კანონმდებლობაში მიღებული ახალი დოკუმენტების საფუძველზე ცვლილების შეტანა განახლების შესახებ ინფორმაციის განთავსება საჭიროებისამებრ.

სტუდენტთა მხარდაჭერა

ა) საჭიროების მიხედვით დამატებითი კონსულტაციები მათთვის მისაღებ დროს

ბ) კონფერენციებში მონაწილეობის დაფინანსება

გ) სოციალური დახმარება (უფასო სამჯერადი კვება და სხვა)

დ) სტიპენდიები წარმატებული სწავლისათვის

ე) თავის უკმაყოფილების გასაჩივრების უფლება იმასთან, ვისაც თვითონ ჩათვლის საჭიროდ

სწავლისათვის აუცილებელი დამხმარე პირობების რესურსები

- საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკა
- ელექტრონული ბიბლიოთეკა ინტერნეტით
- უნივერსიტეტში არსებული საინფორმაციო კომპიუტერული კაბინეტი ინტერნეტით
- პარტნიორი სკოლები, რომელთანაც უნივერსიტეტს დადებული აქვს თანამშრომლობის მემორანდუმი
- ბიოლოგიის ლაბორატორია
- სამუსიკო აუდიტორია - სათანადო ინსტრუმენტებით
- სპორტული დარბაზი სათანადო აღჭურვილობით
- სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების სახელოსნო
- აჭარის მუზეუმთა გაერთიანებასთან თანამშრომლობის მემორანდუმი.

პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური პერსონალი
მიმართულება - განათლება

- აკაკი ზოიძე - განათლების დოქტორი, პროფესორი;
- ნოდარ ბასილაძე - პედაგოგიურ მეცნიერებათა დოქტორი, პროფესორი;
- სამონაზვნე ბარბარე (ც. მეგრელაძე) - პედაგოგიურ მეცნიერებათა დოქტორი, პროფესორი;
- რომან აბაშიძე - განათლების დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი, მენტორი მასწავლებელი;
- ხათუნა ხალვაში - განათლების დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი, მენტორი მასწავლებელი;
- გურანდა კუკულაძე - ისტორიის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი.

ამავე ფაკულტეტიდან მოწვეულები

- ნონა შუმანიძე - ხელოვნების დოქტორი, წამყვანი მასწავლებელი;
- მედეა რიჟვაძე - პროფესორი
- ლელა კუკულაძე - ასოცირებული პროფესორი
- ეთერ დიასამიძე - პროფესორი

სხვა ფაკულტეტიდან მოწვეულები

- ხათუნა ტოტოჩავა - ბიოლოგიის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი, მენტორ მასწავლებელი;
- გივი ჭუმბურიძე - მათემატიკის მეცნიერებათა კანდიდატი, ასოცირებული პროფესორი;
- თეა ხინთიბიძე - ფსიქოლოგიის დოქტორანტი
- ნათია ბერიძე - ასოცირებული პროფესორი.

მოწვეული სპეციალისტები

- გელა ვადაჭკორია - მუსიკის სპეციალისტი;
- მაყვალა გოგიტიძე - ექიმი, სასკოლო ჰიგიენა
- გოგიტა მშვენიერაძე - კომპიუტერული ტექნოლოგიები

პრაქტიკის ხელმძღვანელი

პრაქტიკის ხელმძღვანელი მასწავლებლები მემორანდუმით გაფორმებული სკოლებიდან შეირჩევა სტატუსის მიხედვით უფროსი, წამყვანი ან მენტორი, სტატუსთა როლების მიხედვით, პრაქტიკის ხელმძღვანელ მასწავლებელთა არჩევის წესის შესაბამისად.

საგნები: ქართული, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I-IV / V-VI კლასები;

საზოგადოებრივი მეცნიერებები (მე და საზოგადოება, ჩვენი საქართველო - I-VI კლასები;

ესთეტიკური ცოდნის საგნები (ხელოვნება, მუსიკა) – I-IV კლასები.

N	სასწავლო კურსის დასახელება	ESTS კრედიტები	სტატუსი	სტუდენტის სამუშაო დრო საათებში			წინაპირობა	სემესტრები																			
				სააუდიტორიო	დამოუკიდებელი მუშაობა	შეფასება		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X										
თავისუფალი კომპონენტის მოდული. 40 კრედიტი: სავალდებულო - 35, არჩევითი - 5																											
1	ინგლისური ენა	10	სავალდებულო	100	140	10	ენის ფლობის - B1 - B2 დონე		10																		
2	ინგლისური ენა	5	სავალდებულო	50	70	5	ენის ფლობის - A1 - A2 დონე	5																			
3	შესავალი ფილოსოფიაში	5	სავალდებულო	50	70	5					5																
4	ზოგადი ფსიქოლოგია	5	სავალდებულო	50	70	5		5																			
5	აკადემიური წერა	5	სავალდებულო	50	70	5					5																
6	საოფისე კომპიუტერული ტექნოლოგიები	5	სავალდებულო	50	70	5				5																	
7	ლოგოკა	5	არჩევითი	50	70	5														5							
8	განათლების ადმინისტრირება	5	არჩევითი	50	70	5														5							
9	ბუნებრივი კატასტროფების რისკის შემცირება	5	არჩევითი	50	70	5														5							
საგნის/საგნობრივი ჯგუფის მოდული 90 კრედიტი, სავალდებულო 80 . არჩევითი 10																											
10	ქართული ენა	10	სავალდებულო	100	140	10		10																			
11	ქართული ფოლკლორი	5	სავალდებულო	50	70	5			5																		
12	ძველი ქართული ლიტერატურა	5	სავალდებულო	50	70	5				5																	
13	ახალი და უახლესი ქართული ლიტერატურა	10	სავალდებულო	100	140	10	ძველი ქართული ლიტერატურა				10																
14	საბავშვო ლიტერატურა	5	სავალდებულო	50	70	5					5																
15	მათემატიკა I. (I - IV კლ.)	10	სავალდებულო	100	140	10				10																	
16	მათემატიკა II. (I - IV კლ.)	10	სავალდებულო	100	140	10	მათემატიკა I				10																
17	ბუნებისმეტყველება I მეცნიერული საფუძვლები	10	სავალდებულო	100	140	10						10															
18	საქართველოს ისტორია I	10	სავალდებულო	100	140	10				10																	
19	ხელოვნების ისტორია	5	სავალდებულო	50	70	5			5																		
20	ბუნებისმეტყველება II მეცნიერული საფუძვლები	5	არჩევითი	50	70	5	ბუნებისმეტყველება I						5														
21	მათემატიკა III (V - VI კლ.)	5	არჩევითი	50	70	5	მათემატიკა I, II						5														
22	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების ისტორია	5	არჩევითი	50	70	5	ხელოვნების ისტორია						5														
23	მუსიკის თეორია	5	არჩევითი	50	70	5							5														
24	საქართველოს ისტორია II	5	არჩევითი	50	70	5	საქართველოს ისტორია I						5														

მასწავლებლის მომზადების მოდული 110 კრედიტი,სავალდებულო 90, არჩევითი 20														
25	თანამედროვე გამოწვევები მასწავლებლის პროფესიაში	5	სავალდებულო	50	70	5		5						
26	ზოგადი პედაგოგიკა	5	სავალდებულო	50	70	5		5						
27	ქართული პედაგოგიკის ისტორია	5	სავალდებულო	50	70	5	ზოგადი პედაგოგიკა				5			
28	პროფესიული და სასწავლო გარემო	5	სავალდებულო	50	70	5	ზოგადი პედაგოგიკა						5	
29	ზეპირმეტყველების, კითხვის, წერის შეფასების, გაგების მეთოდები	5	სავალდებულო	50	70	5				5				
30	სოციალური პედაგოგიკა	5	არჩევითი	50	70	5	ზოგადი პედაგოგიკა						5	
31	მედია განათლება	5	სავალდებულო	50	70	5	სოციალური პედაგოგიკა							5
32	ინტერკულტურული განათლება	5	სავალდებულო	50	70	5					5			
33	მშვიდობის პედაგოგიკა (ადამიანის ბავშვის უფლებები)	5	სავალდებულო	50	70	5					5			
34	განვითარებისა და სწავლების თეორიები	5	სავალდებულო	50	70	5	ზოგადი ფსიქოლოგია	5						
35	სასკოლო ჰიგიენა და უსაფრთხოება	5	სავალდებულო	50	70	5							5	
36	ბავშვის სწავლისათვის მომზადება	5	სავალდებულო	50	70	5	ზოგადი პედაგოგიკა, განვითარებისა და სწავლების თეორიები					5		
37	კლასის დამრიგებლის საქმიანობის მეთოდიკა	5	სავალდებულო	50	70	5	ზოგადი პედაგოგიკა				5			
38	ინკლუზიური განათლება	10	სავალდებულო	100	140	10						10		
39	მეტყველების კულტურა	5	არჩევითი	50	70	5							5	
40	ქართულის სწავლების მეთოდიკა I (I კლასი)	5	სავალდებულო	50	70	5	ქართული ენა, ფოლკლორი საბავშვო ლიტერატურა					5		
41	ქართულის სწავლების მეთოდიკა II (I - IV კლასები)	5	სავალდებულო	60	42	8	ქართული ენის სწავლების მეთოდიკა					5		
42	მათემატიკის სწავლების მეთოდიკა I (I - IV კლასები)	5	სავალდებულო	50	70	5	მათემატიკა I					5		
43	ბუნებისმეტყველების სწავლების მეთოდიკა I (I - IV კლასები)	5	სავალდებულო	50	70	5	ბუნებისმეტყველება I						5	
44	ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების მეთოდიკა III (V - VI კლასები)	5	არჩევითი	50	70	5	ქართული ენის სწავლების მეთოდიკა I, II						5	
45	მათემატიკის სწავლების მეთოდიკა II (V - VI კლასები)	5	არჩევითი	50	70	5	მათემატიკა II						5	
46	ბუნებისმეტყველების სწავლების მეთოდიკა II. (V - VI კლასები)	5	არჩევითი	50	70	5	ბუნებისმეტყველება II ბუნებისმეტყველების სწავლების მეთოდიკა						5	
47	"ჩვენი საქართველოს" სწავლების მეთოდიკა V - VI კლასები	5	არჩევითი	50	70	5	საქართველოს ისტორია I,II						5	
48	" მე და საზოგადოების" სწავლების მეთოდიკა III - IV კლასები	5	არჩევითი	50	70	5	მშვიდობის პედაგოგიკა სოციალური პედაგოგიკა						5	
49	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების სწავლების მეთოდიკა (I - VI კლასები)	5	არჩევითი	50	70	5	ხელოვნება სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების ისტორია						5	
50	ისტ დაწყებით საფეხურზე	5	არჩევითი	50	70	5	საოფისე კომპიუტერული ტექნოლოგიები						5	
51	მუსიკის სწავლების მეთოდიკა (I - VI კლასები)	5	არჩევითი	50	70	5	მუსიკის თეორია						5	

