

„დამტკიცებულია“

საქართველოს საპატრიარქოს წმ. ტბელ აბუსერისძის სახელობის სასწავლო უნივერსიტეტის

აკადემიური საბჭოს გადაწყვეტილება № 02-01/03. 30.01.2019

აკადემიური საბჭოს თავმჯდომარე,

რექტორი, სხალთის მთავარეპისკოპოსი

სპირიდონი

„განხილულია“

ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა და განათლების ფაკულტეტის საბჭოს მიერ.

ოქმი № 02-03-06/01. 26. 01. 2019 წ

**საქართველოს საპატრიარქოს  
წმიდა ტბელ აბუსერისძის სახელობის სასწავლო უნივერსიტეტი**

**ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამა**

**განათლება**

აკადემიური ხარისხი: განათლების ბაკალავრი  
პროგრამის მოცულობა, - 240 კრედიტი

პროგრამის ხელმძღვანელი  
სრული პროფესორი – აკაკი ზოიძე

პროგრამის განხორციელების ვადები

2019-2020

(მიღევად რეჟიმში)

1. **პროგრამის სახელწოდება:** ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამა განათლების მიმართულებაში. კოდი
2. **განათლების საფეხური:** უმაღლესი განათლების I საფეხური
3. **კვალიფიკაცია / მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი:** განათლების ბაკალავრი, დაწყებითი განათლების პედაგოგიკა 030202

**4. პროგრამის მოცულობა:**

240 კრედიტი მათ შორის: ძირითადი 220 არჩევითი, თავისუფალი კრედიტი 20.

სასწავლო გეგმა იყოფა მოდულებად და ბლოკებად: საფაკულტეტო საგნები -30 კრედიტი, პედაგოგიური და ფსიქოლოგიური თეორიები -55 კრედიტი, ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლება სწავლის მეთოდიკა -30 კრედიტი, მათემატიკა სწავლების მეთოდიკით -20 კრედიტი, ბუნებისმეტყველება სწავლების მეთოდიკით -10 კრედიტი, საქართველოს ისტორია სწავლების მეთოდიკით -10 კრედიტი, საინფორმაციო საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები საგანმანათლებლო სისტემაში -10 კრედიტი, სიახლეები სასწავლო შინაარსში -30 კრედიტი, პედაგოგიური პრაქტიკა - 15კრედიტი, საბაკალავრო ნაშრომის შესრულება -10 კრედიტი, არჩევითი, თავისუფალი კრედიტი- 20

სასწავლო გეგმაში გათვალისწინებულია შესავალი საგნები საბაზო დისციპლინის საგნები, სასწავლო საგნის მეთოდიკები, სიახლეები, დასაქმებისათვის მზაობის ხარისხის გაუმჯობესებისა და განსაზღვრისათვის, პედაგოგიური პრაქტიკა, მასწავლებელი მკვლევარის მიღწეული კომპეტენციის დონის განსაზღვრისა და განვითარებისათვის საბაკალავრო ნაშრომის შესრულება, არჩევითი, თავისუფალი საგნები ესთეტიკური ციკლის კურსებში სხვადასხვა მიმართულებით

სტუდენტთა დამოუკიდებელი მუშაობა- 75 კრედიტი საათები გაიწერება სილაბუსში გათვალისწინებული სტუდენტებთან თანამშრომლობა შემდეგი სახით: წერითი და ზეპირი დავალებები, წყაროებზე მუშაობა, პრაქტიკული სამუშაოს მომზადება, შუალედური და დასკვნითი გამოცდებისთვის მომზადება, ელექტრონულ რესურსებთან მუშაობა, ბიბლიოთეკაში მუშაობა.

**ინდივიდუალური მუშაობა:** სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე სტუდენტი ამჟამად არ არის, აუცილებელ შემთხვევაში სასწავლო გეგმაში გათვალისწინებული იქნება ყველა ის ძირითადი სასწავლო კურსები, რომელსაც პროგრამა ითვალისწინებს, ამასთან გეგმა შემუშავდება სტუდენტის საჭიროებებისა და შესაძლებლობების მიხედვით, შესაბამისად დაიგეგმება შეხვედრების დრო და ადგილი.

5. **სწავლების ენა:** ქართული ენა

6. **საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნებია:**

ა) მოამზადოს კურსდამთავრებული რომელსაც შეეძლება:

მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტის მოთხოვნების შესაბამისად დაწყებითი განათლების I-IV კლასების სასწავლო საგნების: ქართული ენა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება სწავლება და ეროვნული სასწავლო პროგრამით გათვალისწინებული მიზნების განხორციელება.

ბ) შეძლებს შეუქმნას მოსწავლეს პირობები საკუთარი შესაძლებლობების გამოსავლენად და სწავლისათვის საჭირო უნარ-ჩვევების გამოსამუშავებლად.

ჩამოუყალიბოს მოსწავლეს სწავლისადმი პოზიტიური დამოკიდებულება და სამყაროს შემეცნების მიმართ ინტერესი; შეუქმნას მოსწავლეს პირობები და შეუქმნას საფუძვლები შემდგომ საბაზო საფეხურზე სწავლის წარმატებით განსავითარებლად.

გ) სწავლის შედეგების, მიღწეული კომპეტენციების დონე გამოიყენოს პიროვნული განვითარების, განათლების შემდგომ საფეხურზე სწავლის გასაგრძელებლად, დასაქმებისათვის მზაობის ხარისხის ასამაღლებლად.

**7. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:** პროგრამაზე ჩარიცხვა ხდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესითა და საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა ტბელ აბუსერისძის უნივერსიტეტის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.

**8. დასაქმების სფერო:** ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა მასწავლებლის დასაქმების არსებული წესების მიხედვით, რესურსცენტრი, განათლების მიმართულების სხვადასხვა დაწესებულება

**9. სწავლების ფორმატი:** ერთი შეხვედრა 90 წუთი შესვენებით, კვირაში ორი შეხვედრა 3 სთ ლექცია: აქტიური ლექცია, ვორკშოფი, პრაქტიკული მუშაობა- სასწავლო და კვლევითი სემინარი, ექსკურსია-სემინარი, დებატები სემინარზე, ვიზიტი სკოლაში, პედაგოგიური პრაქტიკა.

ჯგუფში მუშაობა: სხვა უნივერსიტეტის სტუდენტებთან ინტერნეტ კავშირით თანამშრომლობა, პროექტის შედგენა და დაცვა, ბიბლიოთეკით, ელექტრონული ბიბლიოთეკით, რიდერით სარგებლობა,

ინდივიდუალური მუშაობა: სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე სტუდენტებისთვის შემუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა და შეფასების ფორმები.

**10. სწავლის შედეგების მიღწევის მეთოდები:**

**სწავლების მეთოდები:** დისკუსია, დებატები, ინტერპრეტაცია, პრობლემის გადაჭრაზე ორიენტირება, დიდაქტიკური, საქმიანი თამაშები, სასწავლო რესურსების მიზნობრივი გამოყენება, პრაქტიკული სავარჯიშოები, მოდელირება, სიტუაციური ანალიზი, მედიატექსტების ანალიზი, პედაგოგიური გამოცდილების გაცნობა, უახლესი კვლევების შედეგების გამოყენება, სხვა უნივერსიტეტის სტუდენტებთან ერთობლივი საიტების შექმნა, პედაგოგიური ინვარიანტები, სოციალური თანამშრომლობა, ინტეგრირებული სწავლება პრიორიტეტული გამოჭოლი კომპეტენციების ( წიგნიერება, მედიაწიგნიერება, ციფრული წიგნიერება, რაოდენობრივი წიგნიერება, ეკოლოგიური წიგნიერება, მრავალენობრივი წიგნიერება, სემიოტიკური წიგნიერება, სწავლის სწავლა, სოციალური და სამოქალაქო წიგნიერება) განვითარებისათვის. ვერბალური, წიგნზე მუშაობის, წერითი, თვალსაჩინოების მეთოდი, ინდუქციური, დედუქციური, ანალიზი, სინთეზი, დემონსტრირება, გამოკითხვა, სოკრატული მეთოდი, კეთებით სწავლება, დისტანციური (ელექტრონული სწავლება) პედაგოგიური პრაქტიკა

**სწავლის მეთოდები:** წყაროებზე მუშაობა, ინტერნეტ რესურსების მოძიება დახარისხება გამოყენება, პრეზენტაციის ორგანიზება წარმართვა: ოპონირება, სწავლა აღმოჩენით, ბლუმის ტაქსონომია, კომენტარი, ჩანაწერების და მონახაზების გაკეთება, როლური თამაშები, ზეპირი და წერილობითი მოხსენების მომზადება და პრეზენტაცია, წერითი სამუშაო, ორმხრივი ჩანაწერის დღიური, ინტერვიუ, კლასტერი „გააკეთე შენ თვითონ“ „მისწერე ავტორს“ თავისუფალი წერა, მოზაიკა, პორტფოლიოს შედგენა და წარდგენა პროექტის მომზადება, წარდგენა, ესეს მომზადება, სააზროვნო ტექსტებზე მუშაობა, ტესტების შედგენა, ქადაგებების მოსმენა, ფოკუსირებადი შეკითხვები, ვიცი-ვისწავლე-მინდა ვიცოდე, პედაგოგიური ესეი, მხარდაჭერა, თანამშრომლობა, აქტიური მოსმენა

**სასწავლო აქტივობები:** ლექციაზე დასწრება და ჩართულობა, ჯგუფში მუშაობა, პროფესიული პრაქტიკა, პროსემინარსა და კონფერენციებზე მოხსენებების წაკითხვა, ჩანაწერების გაკეთება, საბაკალავრო ნაშრომის წარდგენა, თანამონაწილეობა ჯგუფურ განხილვებში, ზეპირი ანგარიშის მომზადება, სასწავლო რესურსების შექმნა, რეალურ სასწავლო პროცესზე დაკვირვება, დამოუკიდებლად სკოლაში სასწავლო პროცესის მართვა, მედიის სხვადასხვა ფორმების გამოყენება

სასწავლო საადმინისტრაციო მუშაობაში, კომპიუტერების გამოყენებით სხვებთან სასწავლო მიზნობრივი კომუნიკაცია, რიდერით სარგებლობა, რეფერატის მომზადება და დაცვა, მცირე კვლევა, სხვადასხვა ფორმის წერითი და საშინაო დავალებების მომზადება, ნიმუშების, მოდელების პრეზენტაცია.

**დამოუკიდებელი მუშაობის ფორმები:** ბიბლიოთეკაში მუშაობა, ელექტრონული ბიბლიოთეკითა და რიდერით სარგებლობა ბიბლიოგრაფიის წაკითხვა, შექმნა. კლასიკური მონოგრაფიების, უახლესი სამეცნიერო და მეთოდური სტატიების კითხვა, საეკლესიო ლიტერატურის წაკითხვა ზეპირი და წერითი ანგარიშების მომზადება, პორტფოლიოს შექმნა, სასწავლო რესურსების შემოქმედებითი ვარიანტების შექმნა, შუალედური და დასკვნითი გამოცდისათვის მომზადება, მოწინავე გამოცდილების მოძიება და გაცნობა, სასწავლო და სამეცნიერო სემინარისათვის მომზადება, ინტერნეტ რესურსების მოძიება, პერიოდული დავალებების შესრულება.

## 11. სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა

სტუდენტთა შეფასება ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობითა და საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა ტბელ აბუსერიძის უნივერსიტეტის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.

სასწავლო კურსის მაქსიმალური შეფასება 100 ქულის ტოლია. სტუდენტის გაწეული შრომის შეფასება ითვალისწინებს: ა) მიმდინარე შეფასებას – 60 ქულა (მიმდინარე აქტივობა და შუალედური გამოცდა) და ბ) დასკვნითი გამოცდის შეფასებას – 40 ქულა.

მიმდინარე შეფასებიდან 40 ქულა ეთმობა სტუდენტის **მიმდინარე აქტივობას** (სემინარი, პრაქტიკული, ლაბორატორიული და ა. შ.). აქტივობის სახე მრავალფეროვანი შეიძლება იყოს, რაც განისაზღვრება კონკრეტული სილაბუსის მიხედვით. მიმდინარე შეფასებიდან 20 ქულა ეთმობა **შუალედურ გამოცდას**. სულ სემესტრის განმავლობაში ტარდება ორი შუალედური გამოცდა მე-7/8 კვირებში და მე-14/15 კვირებში. (თითოეულის მაქსიმალური შეფასებაა 10 ქულა). მიმდინარე შეფასება 5-ქულიანია.

**დასკვნითი გამოცდის შეფასებას ეთმობა მაქსიმუმ 40 ქულა.**

სტუდენტი ვალდებულია შუალედურ შეფასებებში დააგროვოს არანაკლებ 11 ქულა, წინააღმდეგ შემთხვევაში იგი დასკვნით გამოცდაზე არ დაიშვება.

სტუდენტის შეფასება ხდება შემდეგი სახით:

ა) (A) ფრიადი - 91 ქულა და მეტი;

ბ) (B) ძალიან კარგი - 81-90 ქულა;

გ) (C) კარგი - 71-80 ქულა;

დ) (D) დამაკმაყოფილებელი - 61-70 ქულა;

ე) (E) საკმარისი - 51-60 ქულა;

ვ) (FX) ვერ ჩააბარა - 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტიმუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება, არაუგვიანეს 10 დღის შემდგომ.

ზ) (F) ჩაიჭრა - 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი თავიდან აქვს შესასწავლი.

სტუდენტს, რომლის საბოლოო შეფასება არის (FX) ან არ გამოცხადდა გამოცდაზე საპატიო მიზეზით (უწყისში დაფიქსირებულია „არგამოცხადება“ და სტუდენტი დეკანატში წარადგენს გამოცდაზე გამოუცხადებლობის საპატიო მიზეზის დამადასტურებელ დოკუმენტს) უფლება აქვს გავიდეს დამატებით გამოცდაზე იმავე სემესტრში. თუ სტუდენტმა დამატებითი გამოცდისა და მიმდინარე შეფასებების ჯამით მიიღო „ჩაიჭრა“, „ვერ ჩააბარა“ ან „არ გამოცხადდა“, ითვლება ჩაჭრილად და ფასდება „(F) ჩაიჭრა“ შეფასებით.

სასწავლო კურსში/მოდულში „(F) ჩაიჭრა“ შეფასების მქონე სტუდენტი ვალდებულია მიმდინარე სწავლის საფასურის გადახდისათვის დადგენილ ვადებში დამატებით გაიაროს ადმინისტრაციული (ფინანსური) რეგისტრაცია, დავალიანებული საგნის დარეგისტრირების მიზნით.

დეტალური ინფორმაცია სასწავლო კურსის ფარგლებში დაგეგმილი შეფასების კრიტერიუმების შესახებ აღწერილია კონკრეტული სასწავლო კურსის სილაბუსებში.

**საბაკალავრო ნაშრომი** ფასდება 100 ქულიანი სისტემით (კრიტერიუმები: ლოგიკა, არგუმენტაცია, მსჯელობა – 30 ქულა, ნაშრომის არქიტექტონიკა – 20 ქულა, გადმოცემის უნარი–15 ქულა, სიახლე – 10 ქულა, დისკუსიაში ჩართვა – 15 ქულა, საპრეზენტაციო მასალის გამოყენება – 10 ქულა). მისი გაფორმების, წარდგენისა და დაცვის პროცედურები განსაზღვრულია საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა ტბელ აბუსერისძის უნივერსიტეტის მიერ დადგენილი „სასაწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის“ შესაბამისად.

**შეფასების ფორმები და მეთოდები:** (შეფასების ფორმებისა და მეთოდების კატალოგი პროგრამას თან ერთვის)

წერითი და ზეპირი ტესტები, საბაკალავრო ნაშრომის დაცვა, სასწავლო პროექტის დაცვა, პორტფოლიოს შეფასება, ანგარიშის შეფასება, ლექციაზე დასწრებისა და აქტიურობის ხარისხის შეფასება, კვლევითი ესე, პედაგოგიური ესე, ზეპირი პრეზენტაცია, შეფასების რუბრიკების სქემები, თვითშეფასების შკალა, გამოცდა, ჩატარებული სასწავლო პროცესის შეფასება, შემოქმედობითობა, კრიტიკული აზროვნება, პატიოსნება, სკოლაში ვიზიტის ანგარიში, კრიტიკული მიმოხილვის შემცველი საშინაო დავალება, წერა ანალიზის მეთოდის გამოყენებით, კომენტარი, ნიმუშების წარდგენა, კომპეტენციის მიღწევის ხარისხის შემოწმება, პრობლემის გადაჭრაზე ორიენტირებული წერა, სიტუაციათა გარჩევა, ინტერნეტ კავშირის გამოყენება, პროექტის მომზადება პედაგოგიური ესეი, პორტფოლიოს პრეზენტაცია, ტესტირება ოპონირება, არგუმენტირებული წერა,

შეფასების კონპონენტები და კრიტერიუმები განისაზღვრება სილაბუსში თემისა და შეფასების ფორმის მიხედვით სტუდენტებთან შეთანხმებით.

**პირველი შუალედური გამოცდა 10 ქულა**, პირველი მე-7 კვირა, კომპონენტები: წყაროების კრიტიკული ანალიზი, არგუმენტირებული წერა, წერითი დავალება, შედარებითი ანალიზი, პედაგოგიური ესე.

**მეორე შუალედური გამოცდა 10 ქულა** მე-14 კვირა. კომპონენტები: წერითი დავალება, არგუმენტირებული წერა, პედაგოგიური ესე, პორტფოლიოს პრეზენტაცია.

**დასკვნითი გამოცდა 40 ქულა** მე-16 მე-20 კვირა შეფასების ფორმები, წერა/ზეპირი, ზეპირი საკითხებით, ტესტირება,

#### **განმარტებისათვის:**

შეფასება გამოიყენება სწავლებისა და სწავლის მეთოდების შესახებ თეორიული ცოდნის პრაქტიკულად გამოყენების დემონსტრირებისათვის. ამგვარი მიდგომით უკეთ ვლინდება სტუდენტის მიერ სწავლის შედეგების, კომპეტენციების მიღწევის ხარისხი. იგი საშუალებას იძლევა დავეხმაროთ სტუდენტებს მიღწეული შედეგების გაუმჯობესებაში კომპონენტის შესაბამისი კრიტერიუმები განსაზღვრულია სილაბუსებში.

#### **ინდივიდუალური მუშაობის შეფასება:**

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე სტუდენტის შეფასება მოხდება, ისე როგორც პროგრამის სისტემა ითვალისწინებს, ოღონდ შეფასება წარიმართება სტუდენტის მიერ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით მიღწეული შედეგების შეფასებისათვის. შეიქმნება ინდივიდუალური საგამოცდო პროგრამა. თუ ჯანმრთელობის მდგომარეობით სტუდენტს დასჭირდება ხანგრძლივი ჰოსპიტალიზაცია შემუშავდება ინდივიდუალური გეგმა და შესაბამისი შეფასების ფორმები.

## 12. სწავლების შედეგები

ბაკალავრიატის სწავლის შედეგები, ჩამოყალიბებულია ეროვნული კვალიფიკაციის ჩარჩოს VI დონის 2010 და მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტის 2014 მიხედვით		
კრიტერიუმები	ზოგადი კომპეტენციები	დარგობრივი კომპეტენციები
ცოდნა და გაცნობიერება	სფეროს ფართო ცოდნა, რომელიც მოიცავს თეორიებისა და პრინციპების კრიტიკულ გააზრებას. სფეროს კომპლექსური საკითხების გაცნობიერება	<p><b>1.1</b> იცის საგანში რა მოცულობის ცოდნა მიაწოდოს მოსწავლეს და რატომ.</p> <p><b>1.2</b> იცის კომპეტენციათა მნიშვნელობა და შეუძლია პრიორიტეტულ კომპეტენციებზე მოსწავლეთა დაუფლების ეფექტური გზების პოვნა.</p> <p><b>1.3</b> იცის განვითარების სწავლებისა და აღზრდის თეორიების მისადაგება სასწავლო მიზნებთან (აზროვნება, სივრცითი და დროითი მიმართება, ფანტაზია) ასაკობრი თავისებურებების, ბავშვის ჯანმრთელობის გათვალისწინებით</p>
ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი	სფეროსათვის დამახასიათებელი და ასევე ზოგიერთი გამორჩეული მეთოდის გამოყენება პრობლემების გადასაჭრელად, კვლევითი ან პრაქტიკული ხასიათის პროექტის განხორციელება წინასწარ განსაზღვრული მითითებების შესაბამისად	<p><b>2.1</b> შეუძლია შედეგებზე და მოსწავლეებზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვა მოსწავლის ფიზიკური, სოციალურ ემოციური, შემეცნებითი და კომუნიკაციური თავისებურებების გათვალისწინებით ინდივიდუალურად და კოლეგებთან ერთად</p> <p><b>2.2</b> შეუძლია სწავლების მეთოდების, სტრატეგიების გამოყენება თითოეული მოსწავლის ეფექტური სწავლისა და წინსვლისათვის.</p> <p><b>2.3</b> შეუძლია სასწავლო მიზნის, შეფასების, სწავლებისა და სწავლის ურთიერთკავშირის გამოყენება შეფასების პრინციპების დაცვისათვის.</p>
დასკვნის უნარი	სფეროსათვის დამახასიათებელი მონაცემების შეგროვება და განმარტება, ასევე განყენებული მონაცემებისა და/ან სიტუაციების ანალიზი სტანდარტული და ზოგიერთი გამორჩეული მეთოდის გამოყენებით, დასაბუთებული დასკვნის ჩამოყალიბება	<p><b>3.1</b> შეუძლია აქტივობების შერჩევა, ეტაპების გამოყოფა, პროცესის მართვა, დასრულების ფაზის გამოკვეთა, რათა მოსწავლეს ჩამოყალიბოს საქმის ბოლომდე მიყვანის და გეგმის მიხედვით მოქმედების ჩვევა.</p> <p><b>3.2</b> შეუძლია კონკრეტულ სიტუაციაში ან პერსპექტიული გადაწყვეტილებების მიღებაში მოსწავლეთა ჩართვა.</p> <p><b>3.3</b> შეუძლია მოწინავე გამოცდილების უახლესი კვლევების, რეკომენდაციების, კრიტიკის გათვალისწინებით საკუთარი თვითშეფასების შეფასება, თვითშეფასება და ზრუნვა მიღწეული დონის გაუმჯობესებაზე.</p>
კომუნიკაციის უნარი	იდებების, არსებული პრობლემებისა და გადაჭრის გზების შესახებ დეტალური წერილობითი ანგარიშის მომზადება და ინფორმაციის სპეციალისტებისა და არასპეციალისტებისათვის ზეპირად გადაცემა ქართულ და უცხოურ ენებზე, თანამედროვე საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების შემოქმედებითად გამოყენება	<p><b>4.1</b> იცის მედიაწინიერების კომპეტენციათა მიღწევის გზები და საშუალებები, მათ შორის კულტურათა დიალოგის განვითარების მიზნით, ხელშეწყობა ლექსიკური მარაგის გამდიდრებაში.</p> <p><b>4.2</b> შეუძლია გამოიყენოს კომუნიკაციის სხვადასხვა ხერხი მოსწავლეებთან, კოლეგებთან, მშობლებთან, სასწავლო საქმიანობასთან დაკავშირებულ სხვა პირებთან კეთილგანწყობილი ურთიერთობის დასამყარებლად და ნდობის მოსაპოვებლად.</p> <p><b>4.3</b> შეუძლია დააუფლოს მოსწავლეები კომუნიკაციის ეფექტურ უნარჩვევებს მათშორის მშვიდად მოსმენას, სხვისი აზრის დაფასებას.</p>

სწავლის უნარი	საკუთარი სწავლის პროცესის თანმიმდევრულად და მრავალმხრივად შეფასება, შემდგომი სწავლის საჭიროებების დადგენა	<p><b>5.1</b> იცის სწავლის მიმართ ინტერესის გაზრდისათვის როგორ შეუქმნას მოსწავლეებს წარმოდგენა შესასწავლი საკითხის საბოლოო შედეგზე, მისი შესწავლის ღირებულებებსა და აუცილებლობაზე, განუვითაროს შინაგანი კონტროლი „სასწავლო შედეგი დამოკიდებულია ჩემზე და არა სხვებზე“</p> <p><b>5.2</b> შეუძლია დააუფლოს მოსწავლეები სწავლის სტრატეგიებზე, მოსწავლეთა ყურადღების მიქცევა საკუთარ სასწავლო პროცესსზე, რომ შეძლონ პრობლემის გადაწყვეტის ხერხების გააზრება</p> <p><b>5.3</b> იცის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებებს დაქვემდებარება დაქვემდებარებულ მოსწავლეებს როგორ ასწავლოს სწავლა</p>
ღირებულებები	ღირებულებების ფორმირების პროცესში მონაწილეობა და მათ დასამკვიდრებლად სწრაფვა.	<p><b>6.1</b> იცის როგორ ჩამოაყალიბოს მოსწავლეებს შორის ურთიერთობები, მოაგვაროს კონფლიქტები მშვიდობიანი გზით და ხელი შეუწყოს მოსწავლეებში ეთიკური, ზნეობრივი ღირებულებების ჩამოყალიბებას.</p> <p><b>6.2</b> იცის როგორ შექმნას უსაფრთხო მზრუნველი, ხალისიანი, კეთილგანწყობილი სასწავლო და არასაგაკვეთილო გარემო.</p> <p><b>6.3</b> იცის როგორ გამოიყენოს სასწავლო პროცესში აღმზდელი მეთოდები ზნეობრივი, სოციალური, სამოქალაქო უნარების განსავითარებლად.</p>

ცვლილება ეროვნული კვალიფიკაციის ჩარჩოს 2019 წლის მიხედვით.  
განზოგადოებული სწავლის შედეგებში დაემატა

**პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა VI დონე**

- კომპლექსური, არაორგანიზებადი სასწავლო ან/და სამუშაო გარემოში განვითარებაზე ორიენტირებული საქმიანობის წარმართვა და მასზე პასუხისმგებლობის აღება.
- საკუთარი საქმიანობის ეთიკის პრინციპების დაცვით განხორციელება.
- საკუთარი და სხვების უწყვეტი პროფესიული განვითარების დაგეგმვა და განხორციელების ხელშეწყობა.
- საკუთარი შემდგომი სწავლის საჭიროებების დადგენა და დამოუკიდებლობის მაღალი ხარისხით განხორციელება.

13. სასწავლო გეგმა

№	კომპონენტები	კრედიტების რაოდენობა	საათების რაოდენობა	საათების განაწილება							კრედიტების განაწილება სემესტრების მიხედვით							
				ლექცია	ლაბორატორიული	პრაქტიკული/პრაქტიკა	ჯგუფში მუშაობა	შუალედური გამოცდა	დასკვნითი გამოცდა	დამოუკიდებელი სამუშაო	I სემესტრი	II სემესტრი	III სემესტრი	IV სემესტრი	V სემესტრი	VI სემესტრი	VII სემესტრი	VIII სემესტრი
	<b>ძირითადი სპეციალობის საგნები</b>																	
	<b>საფაკულტეტო საგნები</b>	30																
1	ფილოსოფიის შესავალი	5	125	15		20	6	4	5	75	5							
2	აკადემიური წერა	5	125	15		20	6	4	5	75	5							
3	ინგლისური ენა I	5	125	9		22	10	4	5	75	5							
4	ინგლისური ენა II	5	125	9		22	10	4	5	75		5						
5	ინგლისური ენა III	5	125	9		22	10	4	5	75			5					
6	ინგლისური ენა IV	5	125	9		22	10	4	5	75				5				
	<b>პედაგოგიური და ფსიქოლოგიური თეორიები</b>	55																
7	ფსიქოლოგიის შესავალი	5	125	15		20	6	4	5	75	5							
8	შესავალი პედაგოგიურ სპეციალობაში	5	125	15		20	6	4	5	75	5							
9	სწავლებისა და აღზრდის პედაგოგიური თეორია	5	125	15		20	6	4	5	75		5						
10	ქართული პედაგოგიკის ისტორია	5	125	15		20	6	4	5	75	5							
11	საზღვარგარეთის პედაგოგიკის ისტორია	5	125	15		20	6	4	5	75		5						
12	ქართული ლიტერატურის ისტორია	5	125	15		20	6	4	5	75			5					
13	ზოგადი ფსიქოლოგია	5	125	15		20	6	4	5	75			5					
14	პედაგოგიური ფსიქოლოგია	5	125	15		20	6	4	5	75			5					
15	განვითარებისა და სწავლების თეორიები	5	125	15		20	6	4	5	75						5		
16	სოციალური სფეროს გავლენა აღზრდაზე	5	125	15		20	6	4	5	75						5		
16ა	მედიაგანათლება	5	125	15		20	6	4	5	75					5			



	ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლება სწავლა	30																
17	ქართული ენა I	5	125	9		22	10	4	5	75		5						
18	ქართული ენა II	5	125	9		22	10	4	5	75			5					
19	მეტყველების კულტურა	5	125	15		20	6	4	5	75				5				
20	ქართული და საზღვარგარეთის საბავშვო ლიტერატურის ისტორია	5	125	16		20	6	4	5	75			5					
21	ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების მეთოდის ნაწილი პირველი	5	125	15		20	6	4	5	75				5				
22	ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების მეთოდის ნაწილი მეორე	5	125	15		20	6	4	5	75				5				
	მათემატიკა სწავლება მეთოდით	20																
23	მათემატიკური ლოგიკისა და ანალიზის საწყისები	5	125	15		20	6	4	5	75					5			
24	ალგებრისა და გეომეტრიის საწყისები	5	125	15		20	6	4	5	75					5			
25	მათემატიკის სწავლების მეთოდის 1 ნაწილი	5	125	15	5	17	6	4	5	75						5		
26	მათემატიკის სწავლების მეთოდის 2 ნაწილი	5	125	15	5	17	6	4	5	75						5		
	მოდული ბუნებისმეტყველება სწავლებისმეთოდით	10																
27	ბუნებისმეტყველება (ოთხივე მიმართულება)	5	125	15	5	17	6	4	5	75					5			
28	ბუნებისმეტყველების სწავლების მეთოდის	5	125	15	5	17	6	4	5	75						5		
	მოდული საქართველოს ისტორია სწავლების მეთოდის	10																
29	„საქართველოს ისტორია“	5	125	15		20	6	4	5	75		5						
30	ჩვენი საქართველოს სწავლების მეთოდის	5	125	15		20	6	4	5	75						5		
	მოდული საკომუნიკაციო საინფორმაციო ტექნოლოგიები საგანმანათლებლო საქმიანობაში	10																
31	საოფისე კომპიუტერული პროგრამები	5	125	15	16	16	4	4	5	75		5						
32	საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენების მეთოდის	5	125	10	10	15	6	4	5	75			5					
	სიახლეები სასწავლო შინაარსში	30																
33	ბავშვის სკოლისათვის მომზადება	5	125	15		20	6	4	5	75					5			
34	კლასის დამრიგებლის საქმიანობის მეთოდის	5	125	15		20	6	4	5	75					5			

35	სამოქალაქო განათლება	5	125	15		20	6	4	5	75							5	
36	ინკლუზიური განათლება	5	125	15		20	6	4	5	75							5	
37	პროფესიული და სასწავლო გარემო	5	125	15		20	6	4	5	75							5	
38	სწავლებისა და შეფასების მეთოდები	5	125	15		20	6	4	5	75			5					
	<b>პედაგოგიური პრაქტიკა</b>	<b>15</b>																
39	პედაგოგიური პრაქტიკისათვის პედაგოგიურ ფსიქოლოგიური მომზადება	5	125	15		20	6	4	5	75							5	
40	პედპრაქტიკა დაკვირვებით, მოწინავე გამოცდილების გაზიარებით	5	125	6		25	10	4	5	75							5	
41	პედპრაქტიკა დამოუკიდებლად სასწავლო პროცესის მართვა	5	125	6		25	10	4	5	75							5	
42	საბაკალავრო ნაშრომი ინტერკულტურული განათლების პრობლემები I-II ნაწილი	10	250			67	40	8	5	140							10	
	<b>არჩევითი და თავისუფალი კურსები</b>	<b>20</b>											5				15	
43	მუსიკის თეორია სწავლების მეთოდოლოგიით	5	125	15		20	6	4	5	75								
44	სახვითი და გამოყენებითი ხლოვნების სწავლების მეთოდოლოგია და პრაქტიკული კურსი ქსოვა, ქარგვა, ხეზე კვეთა	5	125	15		20	6	4	5	75								
45	ქრისტიანული აღზრდა	5	125	15		20	6	4	5	75								
46	მასწავლებლის პროფესიული ხელოვნება	5	125	15		20	6	4	5	75								
47	რუსული ენა I	5	125	10		31	6	4	5	75								
48	რუსული ენა II	5	125	10		31	6	4	5	75								
49	რუსული ენა III	5	125	10		31	6	4	5	75								
50	რუსული ენა IV	5	125	10		31	6	4	5	75								
51	სასკოლო ჰიგიენა	5	125	15		20	6	4	5	75								
		<b>240</b>	<b>6000</b>								<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

## 14. სწავლის შედეგები

№	კომპონენტები	კრედიტების რაოდენობა	1. ცოდნა და გაცნობიერება			2. ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი			3. დასკვნის უნარი			4. კომუნიკაციის უნარი			5. სწავლის უნარი			ღირებულებები		
			1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
	<b>ძირითადი სპეციალობის საგნები</b>	30																		
1	ფილოსოფიის შესავალი	5	X				X		X						X				X	
2	აკადემიური წერა	5	X				X												X	
3	ინგლისური ენა I	5					X		X			X				X				
4	ინგლისური ენა II	5					X		X			X					X			
5	ინგლისური ენა II	5					X		X			X							X	
6	ინგლისური ენა IV	5					X		X			X					X			
	<b>პედაგოგიური და ფსიქოლოგიური თეორიები</b>	55																		
7	ფსიქოლოგიის შესავალი	5	X				X		X				X	X					X	
8	შესავალი პედაგოგიურ სპეციალობაში	5	X				X			X			X	X					X	
9	სწავლებისა და აღზრდის პედაგოგიური თეორია	5	X				X			X			X	X					X	
10	ქართული პედაგოგიკის ისტორია	5	X					X		X			X			X		X		
11	საზღვარგარეთის პედაგოგიკის ისტორია	5		X										X						
12	ქართული ლიტერატურის ისტორია	5	X					X	X				X		X				X	
13	ზოგადი ფსიქოლოგია	5	X				X						X	X			X			
14	პედაგოგიური ფსიქოლოგია	5					X			X			X	X			X			
15	განვითარებისა და სწავლების თეორიები	5	X					X	X				X		X				X	
16	სოციალური სფეროს გავლენა აღზრდაზე	5	X					X		X			X						X	
16 ა	მედიანათლება	5	X					X		X			X						X	
	<b>ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლება სწავლა</b>	30																		
17	ქართული ენა მორფოლოგია	5	X					X		X			X		X				X	

18	ქართული ენა სინტაქსი	5	X			X	X				X	X			X
19	მეტყველების კულტურა	5	X			X		X	X			X			X
20	ქართული და საზღვარგარეთის საბავშვო ლიტერატურის ისტორია	5	X						X					X	
21	ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების მეთოდთა ნაწილი პირველი	5	X		X		X		X			X			X
22	ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების მეთოდთა ნაწილი მეორე	5	X		X		X		X			X			X
	მათემატიკა სწავლება მეთოდით	20													
23	მათემატიკური ლოგიკისა და ანალიზის საწყისები	5	X			X				X		X	X		
24	ალგებრისა და გეომეტრიის საწყისები	5	X			X				X		X	X		
25	მათემატიკის სწავლების მეთოდთა 1 ნაწილი	5			X	X				X		X			X
26	მათემატიკის სწავლების მეთოდთა 2 ნაწილი	5			X	X				X		X			X
	მოდული ბუნებისმეტყველება სწავლებისმეთოდით	10													
27	ბუნებისმეტყველება (ოთხივე მიმართულება)	5	X			X			X		X	X	X		X
28	ბუნებისმეტყველების სწავლების მეთოდთა	5	X			X					X	X			X
	მოდული საქართველოს ისტორია სწავლების მეთოდთა	10													
29	საქართველოს ისტორია	5			X										
30	ჩვენი საქართველოს სწავლების მეთოდთა	5			X	X		X				X			X
	მოდული საკომუნიკაციო საინფორმაციო ტექნოლოგიები საგანმანათლებლო საქმიანობაში	10													
31	საოფისე კომპიუტერული პროგრამები	5	X							X					X
32	საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენების მეთოდთა	5	X			X		X		X		X			X
	სიახლეები სასწავლო შინაარსში	30													
33	5 წლის ასაკის ბავშვთა სწავლება სწავლის თავისებურებანი	5	X			X	X			X	X			X	
34	კლასის დამრიგებლის საქმიანობის მეთოდთა	5	X			X			X	X		X			X
35	სამოქალაქო განათლება	5	X			X			X	X		X			X
36	ინკლუზიური განათლება	5	X			X			X	X			X	X	

37	პროფესიული და სასწავლო გარემო	5			X			X				X			X		X
38	სწავლება და შეფასება	5		X				X		X	X				X		X
	პედაგოგიური პრაქტიკა	15															
39	პედაგოგიური პრაქტიკისათვის პედაგოგიურფსიქოლოგიური მომზადება	5		X			X			X		X			X		X
40	პედპრაქტიკა დაკვირვებით, მოწინავე გამოცდილების გაზიარებით	5			X		X			X		X			X		X
41	პედპრაქტიკა დამოუკიდებლად სასწავლო პროცესის მართვა	5		X			X			X		X			X		X
42	საბაკალავრო ნაშრომი ინტერკულტურული განათლების პრობლემები I-II ნაწილი	10	X				X			X		X			X		X
	ინტერკულტურული განათლების პრობლემები I-II ნაწილი		X				X			X		X			X		X
	<b>არჩევითი და თავისუფალი კურსები</b>	25															
43	მუსიკის თეორია სწავლების მეთოდით	5	X			X				X							X
44	სახვითი და გამოყენებითი ხლოვნების სწავლების მეთოდთა და პრაქტიკული კურსი ქსოვა, ქარგვა, ხეზე კვეთა	5	X				X			X			X		X		X
45	ქრისტიანული აღზრდა	5	X				X			X			X		X		X
46	მასწავლებლის პედაგოგიური ხელოვნება	5	X				X			X			X		X		X
47	რუსული ენა I	5	X				X										X
48	რუსული ენა II	5	X				X										X
49	რუსული ენა III	5	X				X										X
50	რუსული ენა IV	5	X				X										X
51	სასკოლო ჰიგიენა	5			X		X			X			X		X		X
		240								X			X				

**12. ინფორმაცია ადამიანური და მატერიალური რესურსების შესახებ:  
ადამიანური რესურსები**

1. ნოდარ ბასილაძე - განათლების მეცნიერებათა დოქტორი სრული პროფესორი
2. აკაკი ზოიძე - განათლების აკადემიური დოქტორი სრული პროფესორი
3. ნანი მამულაძე - განათლების აკადემიური დოქტორი ასოცირებული პროფესორი
4. ხათუნა ხალვაში - განათლების დოქტორი , ასოცირებული პროფესორი
5. რომანი აბაშიძე - განათლების აკადემიური დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი

**მოწვეული პროფესორები და სპეციალისტები**

1. მედეა რიჟვაძე - ფილოლოგიის დოქტორი სრული პროფესორი
2. ნონა შუშანიძე - ხელოვნების ისტორიისა და თეორიის დოქტორი ასოცირებული პროფესორი
3. ხათუნა ტოტოჩავა - ბიოლოგიის აკადემიური დოქტორი ასოცირებული პროფესორი
4. ნინო ცინარიძე - მათემატიკის დოქტორი
5. თეა ხინთიბიძე - ფსიქოლოგიის მაგისტრი
6. გივი ჭუმბურიძე - მათემატიკის მეცნიერებათა კანდიდატი, ასოცირებული პროფესორი.
7. თამარ ორაგველიძე - სოციალურ მეცნიერებათა დოქტორი
8. თ. მოისწრაფიშვილი, სოციალურ მეცნიერებათა დოქტორი სრული პროფესორი
9. გელა ვადაჭკორია - ხელოვნების დამსახურებული მოღვაწე, მაგისტრი
10. ივერი მუკუტაძე - მაგისტრი, ისტ-ის სპეციალისტი

**მატერიალური რესურსები:**

ნათელი სუფთა აუდიტორიები, ბიბლიოთეკა რომელშიც არის საჭირო ძირითადი ლიტერატურა, დამხმარე ლიტერატურა, საგანმანათლებლო ელექტრონული რესურსები, კომპიუტერული ტექნიკა ინტერნეტით, მოდელები, რუკები, პლაკატები, საკონფერენციო დარბაზი, ხეზე კვეთის ლაბორატორია, სპორტული დარბაზი, პრაქტიკის ბაზა საშუალო სკოლა, სტუდენტებს საშუალება ეძლევათ ინტერესების მიხედვით ჩაერთონ სხვადასხვა კულტურულ ინტელექტუალურ სპორტულ და გასართობ წრეებში, კლუბებში.