

**ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა
ტბელ აბუსერისძის სახელობის სასწავლო უნივერსიტეტის
მოდულური პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების
განხორციელების შეფასების სისტემა**

მუხლი 1. ზოგადი დებულებები

ა(ა) იპ საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა ტბელ აბუსერისძის სახელობის სასწავლო უნივერსიტეტში (შემდგომში - უნივერსიტეტი) მოქმედი მოდულური პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების შიდა და გარე შეფასებები საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმია და მნიშვნელოვანია სასწავლო პროცესის ხარისხის უზრუნველსაყოფად და გასაუმჯობესებლად.

მუხლი 2. საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების შეფასების მექანიზმები

1. მოდულური პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების შეფასებისათვის უნივერსიტეტში გამოიყენება შემდეგი მექანიზმები:
- ა) უნივერსიტეტში მოდულური პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების ფორმისა და კრიტერიუმების შემუშავება და მათ შესაბამისად ყოველწლიურად შიდა შეფასების განხორციელება;
 - ბ) პროფესიული მასწავლებლის მიერ წარმართულ ლექციებსა და სამუშაო ჯგუფებში/პრაქტიკულ მეცადინეობებზე ურთიერთდასწრება;
 - გ) პროფესიული მასწავლებლის/მოწვეული მასწავლებლის ყოველწლიური სამეცნიერო-პედაგოგიური ანგარიშების მომზადება და მონიტორინგი;
 - დ) პროგრამაში ჩართული პირების, დაინტერესებული მხარეების (სტუდენტი, პროფესიული პერსონალი, კურსდამთავრებული, დამსაქმებელი და სხვ.) კითხვარების შემუშავება (დამტკიცებული რექტორის ბრძანებით) და გამოკითხვის ორგანიზება ყოველწლიურად;

2. უნივერსიტეტი ზრუნავს სწავლების თანამედროვე მეთოდების დანერგვაზე, აწყობს მათ თაობაზე შიდასაუნივერსიტეტო სამუშაო კონფერენციებს, იწვევს ტრეინერებს სხვადასხვა მიმართულებით, სწავლობს სხვა საუნივერსიტეტო პრაქტიკას და ხელს უწყობს მის დანერგვას უნივერსიტეტში.

მუხლი 3. შიდა შეფასების (თვითშეფასების) მექანიზმები, ინდიკატორები და

განხორციელების წესები:

1. უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური:

- ა) შეიმუშავებს მოდულური პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შედგენის ინსტრუქციებს საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესებისა და სტანდარტების მიხედვით;
- ბ) სასწავლო წლის დასაწყისში, საჭიროების შემთხვევაში, უნივერსიტეტის რექტორთან შეთანხმებით ამზადებს საგანმანათლებლო პროგრამების მოდიფიცირების შესახებ წინადადებებს;
- გ) შეარჩევს მოდულური პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შიდა შემფასებელს უნივერსიტეტის პროფესიული მასწავლებლის/მოწვეული პერსონალის შემადგენლობიდან, უზრუნველყოფს პროგრამის შეფასებისას კონფედენციალობის დაცვას, შიდა შემფასებელი (ექსპერტი), არ არის შესაფასებელი პროგრამის წარმომადგენელი, შეფასებისას იცავს ეთიკის ნორმებს, გააჩნია როგორც ზოგადი ცოდნა, ისე შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციები.

2. მოდულური პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შიდა შეფასების მიზნით ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური შეიმუშავებს:

- ა) საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმას;
- ბ) საგანმანათლებლო პროგრამის გზამკვლევს შიდა შეფასების ექსპერტებისთვის;
- გ) მოდულის შეფასების ფორმას და უზრუნველყოფს შიდა შემფასებლის მიერ მის შევსებასა და დასკვნის წარმოდგენას.

3. შიდა შეფასების შედეგების საფუძველზე ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური შეიმუშავებს მოდულური პროფესიული პროგრამების ხარისხის ამაღლების მიზნით რეკომენდაციებსა და კრიტერიუმებს.

მუხლი 4. გარე შეფასების მექანიზმები

1. უნივერსიტეტი მოდულური პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის გარე შეფასების მიზნით ყოველწლიურად ახორციელებს დამსაქმებლების გამოკითხვას, რომლის შედეგების საფუძველზეც უზრუნველყოფს მოდულური პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების გაუმჯობესებას და მათი მოთხოვნების შესაბამისი ღონისძიებების გატარებას.

მუხლი 5. პროფესიული მასწავლებლის შეფასება

1. პროფესიულ მასწავლებლს ხარისხის შეფასება და განსაზღვრა ხორციელდება ორი მიმართულებით: ა) სწავლების კომპეტენციის დადგენით; ბ) სამეცნიერო კომპეტენციის დადგენით.

აკადემიური/მოწვეული პერსონალის სწავლების კომპეტენციის დადგენისას გამოიყენება შემდეგი კრიტერიუმები:

- ა) მუდუმის ადაპტირება, სწავლების და შეფასების სწორი მეთოდების გამოყენება;
- ბ) მოდულური პროფესიული პროგრამების ადაპტირებაში მონაწილეობის მიღება;
- გ) ცოდნის გადაცემის უნარის შემოწმება;
- დ) სტუდენტის სამართლიანი შეფასება;
- ე) დარგობრივი კომპეტენციების ცოდნა;
- ვ) სასწავლო კურსის განხორციელების პროცესის მართვა;
- ზ) კონსულტაციების გამართვა.

2. პროფესიული მასწავლებლის/მოწვეული პერსონალის სწავლების კომპეტენციის შეფასებისას გამოიყენება შემდეგი მეთოდები:

- ა) პროფესიული მასწავლებლის/მოწვეული პერსონალის თვითშეფასება;
- ბ) პროფესიული მასწავლებლის/მოწვეული პერსონალის მიერ წარმართულ ლექციებსა და სამუშაო ჯგუფში/პრაქტიკულ მეცადინეობებზე ურთიერთდასწრება;
- გ) შეფასება პროფესიული სტუდენტის მიერ;
- დ) პროფესიული სტუდენტების აკადემიური მოსწრების ანალიზი;
- ე) მოდულის შემოწმება.

3. პროფესიული სტუდენტის მიერ პროფესიული მასწავლებლის/მოწვეული პერსონალის შეფასება პროფესიული მასწავლებლის შეფასების მნიშვნელოვანი მეთოდია, რისთვისაც ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური შეიმუშავებს პროფესიულ სტუდენტთა გამოკითხვის ანკეტა-კითხვარებს;

4. სტუდენტების გამოკითხვა ხორციელდება ყოველი სასწავლო წლის ბოლოს, გამოკითხვა არის ანონიმური.

5. პროფესიული სტუდენტების გამოკითხვის შედეგად ხდება შედეგების რაოდენობრივი და თვისობრივი ანალიზი და შესაბამისი რეკომენდაციების წარდგენა.

მუხლი 6. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

1. სასწავლო პროცესის შეფასების უმთავრეს ინდიკატორს წარმოადგენს პროფესიულ სტუდენტთა აკადემიური მოსწრება;

2. პროფესიულ სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების ანალიზის შედეგად დგინდება:
- ა) პროგრამის, მოდულის სირთულის ხარისხი და დონე;
 - ბ) შეფასებისას გამოყენებული მეთოდების ადეკვატურობა;
 - გ) პროფესიული მასწავლებლის/მოწვეული პერსონალის პედაგოგიური უნარ-ჩვევები;
 - დ) სტუდენტების მომზადების დონე.

3. სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების განზოგადებული ანალიზის შედეგები მუშავდება დიაგრამების სახით.

4. აკადემიური მოსწრების შედეგების ანალიზის შემდეგ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური შეიმუშავებს რეკომენდაციებს სასწავლო პროცესში არსებული ხარვეზების შემცირებისა და აღმოფხვრის მიზნით.

მუხლი 7. მოდულური პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განვითარების პროცესში დაინტერესებული მხარეების მონაწილეობის მექანიზმი

1. მოდულური პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარების პროცესში დაინტერესებული მხარეებია: დამსაქმებლები, პროფესიული მასწავლებლის/მოწვეული პერსონალი, პროფესიული სტუდენტები და კურსდამთავრებულები.

2. აღნიშნული პირების ჩართულობა საგანმანათლებლო პროგრამის სრულყოფასა და განვითარებაში დასაბუთებულია სახელმწიფოს, შრომის ბაზრის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, საზოგადოებისა და დამსაქმებლების მოთხოვნებისა და საჭიროების კვლევის მეთოდით.

3. კვლევა ტარდება გამოკითხვის მეთოდით.

4. კვლევის შედეგების საფუძველზე შექმნილი საერთო სურათი პროგრამის ხელმძღვანელებს აძლევს შესაბამის მიმართულებებს - უკეთ დაგეგმონ სასწავლო პროცესი, გაითვალისწინონ საბაზრო მოთხოვნილებები და სტუდენტთა დამოკიდებულება აღნიშნული პროგრამის განვითარების მიმართულებით.

5. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური პერიოდულად ატარებს გამოკითხვებს დაინტერესებულ მხარეებთან, რისთვისაც ადგენს სხვადასხვა სახის კითხვარებს;